

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 254 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани

**Принято**  
на педагогическом совете №1  
МБДОУ «Детский сад № 254»  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №254»  
Перфилова И.В./  
Приказ № 33 -О от 25.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи  
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Автор составитель:  
Нутфуллина Роза Шайдулловна  
учитель-логопед

Казань, 2022

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы .....	9
Принципы формирования программы	
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.3 Критерии оценивания уровня.....	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1 Содержание коррекционно-развивающей программы .....	16
2.2 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы .....	18
2.3 Программа коррекционно-развивающей работы для детей 6-го года жизни	19
2.3.1 Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы.....	31
2.3.2. Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи в старшей .....	33
2.3.3. Примерный план занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (5-6 лет)	
2.4. Программа коррекционно- развивающей работы для детей 7-го года жизни .....	57
2.4.1. Календарно-тематическое планирование проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР.....	66
2.4.2. Календарно-тематический план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР.	70
2.5. Взаимодействие учителя - логопеда с родителями .....	75
2.6. Взаимодействие учителя- логопеда с участниками образовательного процесса	
2.5. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	76
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	
3.1 Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР .....	83
3.2. Документация учителя- логопеда	
3.3. Паспорт логопедического кабинета	
3.4. Информационно- методическое обеспечение программы .....	86
График работы	
Циклограмма .....	.92
Почасовой учёт рабочего времени .....	95
Регламент индивидуально- подгрупповой работы .....	.96

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Проект приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;

- Соответствующими направлениями Концепции дошкольного воспитания,
- Типовым положением об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Методические рекомендации Министерства образования Российской Федерации «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»
- Разработки отечественных учёных в области общей и специальной педагогики, психологии Уставом дошкольного учреждения, адаптированной общеобразовательной программой ДОО и другими локальными документами дошкольного учреждения.

*Программы:*

- Основная образовательная программа МБДОУ № 254.*
- *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - Н. В. Нищева«Примерная адаптированная основная образовательная программа»*
- *Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.*
- *Л.В.Лопатина «Примерная адаптированная основная образовательная программа».*
- *О.С. Гомзяк « Говорим правильно» Планирование по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы ( I,II,III периоды)*
- *О.С. Гомзяк « Говорим правильно» Планирование занятий по развитию лексико- грамматической стороны речи , связной речи у детей старшей группы*
- *О.С. Гомзяк « Говорим правильно» Планирование по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей подготовительной группы ( I,II,III периоды)*
- *О.С. Гомзяк « Говорим правильно» Планирование занятий по развитию связной речи у детей подготовительной группы*
- К.Е Бухарина « Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР и ЗПР» ( старшая группа)*

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Группу посещают дети с нарушениями речи (общим недоразвитием речи III, IV уровней речевого развития, ФФН). При разработке программы учитывался контингент детей группы. Логопедическая группа состоит из двух подгрупп: детей возраста 5-6 лет и детей возраста 6-7 лет.

**Таблица комплектования логопедической группы на 2022 -2023 учебный год**

№ / №	Зачислено по протоколу ПМПК					Оставлено для продолжения обучения				Итого. Всего				
	9		9			9		18		18				
	4 г	5 лет		6 лет		5 лет		6 лет		4 г	5 лет		6 лет	
ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР	ФФН	ОНР
1	-	-	4	1	4	-	1	1	7	-	1	4	2	11

## СПИСОК

детей логопедической группы МБДОУ № 254 Ново-Савиновского РОО

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Логопедическое заключение	Примечание
1	<b>Додонова Елизавета</b>	15.05.2017	ОВЗ.ТНР: ОНР-IIIур. р.р. Дизартрия	Старш. гр.
2	<b>Степанов Максим</b>	05.09.2016	ОВЗ.ТНР :ОНР-IIIур. р.р	Старшгр
3	<b>Штатнова Стефания</b>	11.02.2016	ОВЗ.ТНР: ОНР-IVур. р.р.	Старш гр.
4	<b>Антонова Алиса</b>	24.11.2016	ОВЗ.ТНР: ОНР-IIIур. р.р. Дизартрия	Старш .гр.
5	<b>Денисов Игорь</b>	28.09.2016	ОВЗ.ТНР: ОНР-IIIур. р.р.	Подг. гр.
6	<b>Желтова Алина</b>	04.05.2016	ОВЗ.ТНР: ОНР-IIIур. р.р.	Подг .гр.
7	<b>Домрачев Илья</b>	23.02.2016	ОВЗ.ТНР :ОНР-IIIур. р.р Дизартрия	Подг .гр
8	<b>Назмутдинов Даниель</b>	29.03.2016	ОВЗ.ТНР :ОНР-IIIур. р.р	Подг .гр.
9	<b>Сулейманкина Есения</b>	20.02.2016	ОВЗ.ТНР: ФФН Дизартрия	Подг. гр
10	<b>Шамсетдинова Заля</b>	31.03.2016	ОВЗ.ТНР ОНР-IIIур. р.р	Подг. гр
11	<b>Перфильев Данил</b>	14.12.2016	ОНР-IIIур. р.р Дизартрия	Подг. гр
12	<b>Амосов Олег</b>	13.11.2016	ОНР-IIIур. р.р Дизартрия	Подг.гр

1 3	<b>Храменкова Лиана</b>	12.11.2015	ОНР-IIIур. р.р Дизартрия	Подг.гр
1 4	<b>Валеев Амин</b>	09.09.2016	ОНР-IVур. р.р	Подг.гр
1 5	<b>Репейкова Софья</b>	30.12 2013	ОВЗ.ТНР: ФФН Дизартрия Двуязычие	Подг.гр
1 6	<b>Шайхинурова Элина</b>	28.09.2016	ОНР-IIIур. р.р Дизартрия	Подг.гр
1 7	<b>Нигматуллин Реналь</b>	09.07.2016	ОНР-IIIур. р.р	Подг.гр

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ Р.Ш. Нутфуллина /

Занятия проводятся по подгруппам и индивидуально, согласно сетке занятий, в группе и логопедическом кабинете.

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Количество детей всего	ОНР Iур. р.р.	ОНР IIур.р.р.	ОНР III	ОНР IV	В т.ч. с дизартрией	ФФН
5-7	17	-	1	12	2	8	2

Таким образом, группу посещают дети в основном с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, дизартрией.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития (ОНР) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических



конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития (ОНР) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оценочных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с различными придаточными.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с

различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса

коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному

подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей». Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой, *коррекционное направление работы является приоритетным*, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы**

В итоге логопедической коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

### **1.3 Критерии оценивания.**

#### *Звукопроизношение:*

Нарушение нескольких групп звуков;

Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.

Звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

Звукопроизношение в норме.

*Фонематические процессы:*

Не слышит данный звук в любой позиции

Не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.

Фонематические процессы в норме.

*Словарный запас:*

Активный словарь ограничен бытовым уровнем.

Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

Использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.

Активный словарь близок к возрастной норме.

*Грамматический строй речи:*

Речь резко аграмматична.

Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

Допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

Грамматический строй близок к возрастной норме.

*Связная речь:*

Фразовая речь отрывочна, малопонятна.

Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа -описания, пользуется вопросно -ответной формой предложения.

При составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

*Пространственная ориентировка:*

Не ориентируется на плоскости и в пространстве.

Владеет понятиями вверх-вниз, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.

Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.

Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

*Артикуляционная моторика:*

Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.

Неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.

Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.

Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

*Мелкая моторика:*

мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).

испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.

мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

- низкий уровень;
- ниже среднего;
- средний;
- достаточный

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок

дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).



При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Изучаемая тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в "речевой карте", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете .

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

*I. Смысловая сторона речи*

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи и речевого общения.

*II. Звуковая сторона речи:*

Развитие просодической стороны речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

*III. Обучение элементам грамоты.*

*IV. Развитие высших психических функций.*

*V. Развитие общей и мелкой моторики.*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

## **2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ**

**(старшая группа)**

### **I ПЕРИОД**

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Обследование состояния речи и неречевых психических функций. (первая половина сентября).
- Сбор анамнестических данных.
- Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
- Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

*Развитие словаря.*

- Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. - Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. - Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
- Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
- Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре,

пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

*Формирование грамматического строя речи.*

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

- Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

- Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.- Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

- Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

*Развитие просодической стороны речи.*

*Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.*

*Формирование навыка мягкого голосоуправления.*

- Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

*Коррекция произносительной стороны речи.*

- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

- Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова.*

- Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

- Формирование понятия слог, умения оперировать им.

*Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

- Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

- Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
- Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

*Обучение элементам грамоты.*

- Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами.
- Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

*Развитие связной речи и речевого общения.*

- Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

- Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## **II ПЕРИОД**

(декабрь, январь, февраль)

*Развитие словаря.*

- Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
- Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
- Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
- Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
- Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на- с, в - из, над - под) в речи.
- Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

- Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
- Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
- Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.*

*Развитие просодической стороны речи.*

*Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.*

*Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.*



- Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
- Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
- Формирование четкости дикции.

*Коррекция произносительной стороны речи.*

- Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
- Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова.*

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

- Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

*Обучение элементам грамоты.*

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
- Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

*Развитие связной речи и речевого общения.*

- Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
- Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **III ПЕРИОД**

(март, апрель, май)

*Развитие словаря.*

- Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
- Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
- Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
- Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
- Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
- Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
- Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
- Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
- Активизация освоенных ранее других частей речи.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
- Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

- Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
- Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
- Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
- Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
- Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
- Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений.
- Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
- Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.*

*Развитие просодической стороны речи.*

- Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

- Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
- Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

*Коррекция произносительной стороны речи.*

- Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизация движений речевого аппарата.
- Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова.*

- Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
- Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

- Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.- Совершенствование умения определять место звука в слове.

- Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

- Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

*Обучение грамоте.*

- Ознакомление с буквами.

- Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

*Развитие связной речи и речевого общения.*

- Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.

Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

- Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. - Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

- Совершенствование навыка пересказа.

- Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### 2.3.1. Формы, приёмы организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность детей	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения</li> <li>-групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи</li> <li>-игры с предметами и сюжетными игрушками</li> <li>-дидактические игры с использованием предметов и игрушек</li> <li>-логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики</li> <li>-артикуляционные упражнения</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>-коммуникативные тренинги</li> <li>-настольно – печатные игры</li> <li>-разучивание стихотворений</li> <li>-речевые задания и упражнения</li> <li>-работа по обучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физическое развитие (динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением), (артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры)</li> <li>социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы, диалоги) (принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения) (вырезание, приклеивание, уборка)</li> <li>-познавательное развитие (воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками)</li> <li>-речевое развитие (общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности)</li> <li>-художествен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективный монолог</li> <li>-игра – драматизация с использованием различных видов театров</li> <li>-игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики</li> <li>- самостоятельная художественно – речевая деятельность</li> <li>-сюжетно – ролевые игры</li> <li>-игра – импровизация по мотивам сказок</li> <li>-театрализ</li> </ul> <p>++</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей</li> <li>-консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуально логопедической помощи детям</li> <li>-оформление информационных стендов различной тематики</li> <li>- логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда)</li> <li>- иллюстративный материал и художественная литература</li> <li>-помощь в организации логопедических уголков группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование</li> <li>-родительские собрания</li> <li>-консультации</li> <li>- индивидуальная работа по запросу родителей</li> <li>-оформление информационных стендов в группе для родителей</li> <li>-наглядная информация различной тематики</li> <li>-посещение семей, где есть дети с нарушениями речи</li> <li>-помощь в организации речевой среды дома</li> </ul>

пересказу с опорой на картинку, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	но-эстетического развития (чтение, слушание и обсуждение различных произведений), (обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, (музыкальное сопровождение во время различных игр	ованные игры дидактические игры -настольно – печатные игры  Словотворчество.		
---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на фронтальных занятиях с детьми старшей логопедической группы составлено на основе комплексного логопедического сопровождения с учетом учебно-методической разработки  
О.С.Гомзяк, Коноваленко.**

<b>Период</b>	<b>Занятие по лексико-грамматическому строю речи</b>	<b>Фонетико-фонематическое занятие</b>	<b>Занятие по связной речи</b>
<b>Сентябрь</b> <i>III</i> <i>неделя</i>	<p>«Детский сад» «Моя группа»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой, моя.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать падежные окончания имен существительных ед. числа.</li> <li>- закреплять, активизировать и</li> </ul>	<p>«Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</li> </ul>	<p><b>Пересказ рассказа</b> «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям;</li> <li>- учить пересказывать рассказ, составленный демонстрируемым действиям;</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о детском саде;</li> <li>- активизировать словарь по</li> </ul>



	<p>расширять знания детей по теме.</p> <p>- расширять и активизировать словарь глаголов.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.</p>	<p>- развивать дыхание, голос.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p>данной теме.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно наблюдать, за происходящими событиями.</p>
<p>VI неделя</p>	<p><b>«Игрушки»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить детей преобразовывать имена существительные ед. числа в имена существительные мн. числа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа.</p> <p>- развивать умение строить небольшие пр- ия</p> <p>- развивать наблюдательность, инициативную речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать бережное отношение к игрушке, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><b>«Развитие слуха, внимания и восприятия на речевых звуках»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.</p> <p>- познакомить с понятием «слово».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематическое восприятие.</p> <p>- развивать слуховое внимание.</p> <p>- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.</p> <p>- развивать дыхание, голос и мимические мышцы.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.</p>	<p><b>Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- систематизировать знания по теме «Игрушки»;</p> <p>- активизировать словарь по данной теме;</p> <p>- развивать умение подбирать местоимения к именам существительным.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</p>
<p>Октябрь I неделя</p>	<p><b>«Осень»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>	<p><b>«Звук и буква У»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски</b></p>

	<p>- учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена сущ.-ые с именами прил.- ми в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>- уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме.</p> <p>- упражнять в образовании мн. числа имен существительных.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.</p>	<p>- познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</p> <p>- учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах;</p> <p>- познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать дыхание и голос;</p> <p>- закреплять понятие «слово»;</p> <p>- развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;</p> <p>- активизировать словарь по теме «Осень»;</p> <p>- закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.</p>
<p><i>II</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Овощи. Огород»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- закрепить представления о овощах.</p> <p>- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p>- учить детей образовывать множественное число существительных.</p> <p>- образование существительных с</p>	<p><b>«Звук и буква А»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);</p> <p>- дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</p> <p>- познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</p>	<p><b>Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания;</p> <p>- соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами;</p> <p>- учить узнавать овощи по описанию.</p>

	<p>уменьшительно-ласкательн. суффиксами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели:</b></li> <li>- воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятие «слово», «гласный зв.»;</li> <li>- развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</li> <li>- развивать умение составлять небол. пред.</li> <li>- развивать моторный праксис, просодические компоненты языка.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение слушать друг друга</li> </ul>	<p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- активизировать словарь по теме «Овощи»;</li> <li>- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.</li> </ul>
<p><i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Фрукты. Сад»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</li> <li>- развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме.</li> <li>- развивать внимание и мышление, устанавливая причинно-следственные связи</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p>	<p><b>«Звуки У- А»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять понятия «слово», «гласный звук»;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова;</li> <li>- развивать моторный праксис, просодические компоненты речи;</li> <li>- выделять звуки из состава слогов, слов</li> </ul>	<p><b>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать существительные к прилагательным;</li> <li>- учить составлять рассказ с опорой на схему.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей употребление существительных в винительном падеже;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы полным ответом;</li> <li>- закреплять употребление притяжательных местоимений</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> </ul>

	<p>- формировать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>- воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период.</p>	<p>(ударный звук в начале слогов, слов).</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</p>	
<p><i>VI</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Сад- огород»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить согласовывать имена существительные с глаголами</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в.</p> <p>- упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже</p> <p>- закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.</p>	<p><b>«Звук и буква П»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признак.</p> <p>- познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;</p> <p>- учить выделять звук в слогах и словах.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать голос и дыхание;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятия: «звук», «слово».</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Богатый урожай»</b></p> <p><b>с использованием сюжетных картин</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</p> <p>- учить логическому построению высказывания.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад-огород».</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <i>I</i></p>	<p><b>«Лес: грибы, ягоды, деревья»</b></p>	<p><b>«Звук и буква О»</b></p> <p><b>Коррекционно-</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»</b></p> <p><b>с использованием предметных</b></p>

<p><i>неделя</i></p>	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать съедобные и несъедобные грибы</li> <li>- формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения детей общаться друг с другом, используя вопросно-ответную форму общения.</li> <li>- закреплять употребление предлога в.</li> <li>- упражнять детей в подборе обобщ. слов</li> <li>- развивать и активизировать словарный запас по теме</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе.</li> </ul>	<p><b>образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</li> <li>- развивать голос и дыхание;</li> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятия: «звук», «слово»;</li> <li>- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать речевое внимание детей.</li> </ul>	<p><b>картинок</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</li> <li>- учить логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- активизировать словарь по теме;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- развивать умение согласовывать слова в предложениях.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.</li> </ul>
<p><i>II неделя</i></p>	<p><b>«Перелетные птицы»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p>	<p><b>«Звук и буква И»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком И и его акустикой - артикуляционной характеристикой</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p>	<p><b>Пересказ адаптированного рассказа</b></p> <p><b>Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки;</li> </ul>

	<p>- развивать умение составлять простые предложения.</p> <p>- упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>- закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>- закреплять понятия: гласный звук, слог, слово;</p> <p>- автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.</p>	<p>- учить логическому построению высказывания.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>- развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p>
<p><i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Одежда»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить детей различать предметы одежды по сезонам.</p> <p>- формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик,- чик,- ечк,- очк,- еньк,- оньк.</p>	<p><b>«Звук и буква М»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком М;</p> <p>- научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»);</p> <p>- познакомить с буквой М.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- закреплять понятие о месте звука в слове;</p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги;</p> <p>- развивать</p>	<p><b>Составление описательного рассказа</b></p> <p><b>об одежде с опорой на схему</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания.</p> <p><b>Коррекционно- развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- активизировать словарь детей по теме «Одежда»;</p> <p>- развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании;</p> <p>- развивать умение узнавать</p>

	<p>- развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки.</p> <p>- развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	<p>фонематические процессы.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.</p>	<p>предмет по описанию.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p>
<p><i>VI</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Обувь. Одежда. Головные уборы»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- формировать у детей умение подбирать согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь.</p> <p>- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению.</p> <p>- развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность, умение</p>	<p><b>«Звук и буква Н»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой Н;</p> <p>- научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове;</p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать</p>	<p><b>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»</b></p> <p><b>из серии сюжетных картин</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением;</p> <p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.</p>

	ухаживать за предметами обуви, одежды.	вопросы логопеда до конца.	
<b>Декабрь</b> <i>I</i> <i>неделя</i>	<p>«Ателье»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме.</li> <li>- развивать связную речь.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p>«Звук и буква Т»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Т.</li> <li>- научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематические процессы;</li> <li>- закреплять понятия: слог, слово, предложение;</li> <li>- упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.</li> </ul>	<p>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</li> <li>- учить логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже;</li> <li>- развивать внимание, мышление, связную речь;</li> <li>- закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы;</li> <li>- упражнять детей в согласовании слов в предложениях.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</li> </ul>
<i>II</i> <i>неделя</i>	<p>«Зима. Зимние забавы»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать однокоренные слова.</li> </ul>	<p>«Звук Ть. Буква Т»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ть и его</li> </ul>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картинес проблемным сюжетом</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p>



	<p>- формировать навыки образования глаголов прошедшего времени.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p>- развивать логическое мышление, внимание</p> <p>- развивать умение подбирать имена существительные к глаголам.</p> <p>- закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>характеристикой.</p> <p>- познакомить с понятием «согласный мягкий звук».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать фонематические процессы;</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слогов;</p> <p>- упражнять в делении слов на слоги;</p> <p>- закреплять навыки определения места звука в слове.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.</p>	<p>- формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины;</p> <p>- учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей навык планирования связного высказывания;</p> <p>- упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию;</p> <p>- активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p>
<p><i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Мебель. Части мебели»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в назывании частей мебели.</p> <p>- закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множ. числа родительного падежа.</p> <p>- расширять и</p>	<p><b>«Звук и буква К»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком К и способом его характеристиками по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- познакомить с буквой К.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- закреплять у детей понятия: гласный, согласный и твердый звуки.</p> <p>- упражнять в</p>	<p><b>Пересказ русской народной сказки «Три медведя», с элементами драматизации</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <p>- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>- упражнять детей в логическом изложении высказывания.</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>

	<p>активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.</p>	<p>определении места звука в словах.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p><b>воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>
<p>VI неделя</p>	<p>«Семья»</p> <p>«Новогодний праздник»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей подбирать антонимы</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p> <p>- развивать понимание логико-грамматических конструкций.</p> <p>- закреплять знания о родственных связях слов.</p> <p>- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои</p>	<p>«Звук Кь. Буква К»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- научить детей различать звуки</p> <p>К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>- учить определять место звука в словах.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>- развивать умение составлять предложения и анализировать их.</p>	<p><b>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с эл. творч-ва)</b></p> <p><b>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- обучение детей составлению связного последовательного рассказ по серии сюжетных картинок;</p> <p>- формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей умение передавать предметное содержание картинок;</p> <p>- упражнять в установлении причинно-следственной связи</p>

	чувства близким людям.	<b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	изображенных событий; - развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь член. своей семьи.
<b>Январь</b> <i>III неделя</i>	<b>«Зимующие птицы»</b> <b>Коррекционно-образовательные:</b> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <b>Коррекционно-развивающие:</b> - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах. - упражнять в узнавании птиц по их описанию. - развивать внимание, логическое мышление <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их	<b>«Звук и буква Б»</b> <b>Коррекционно-образовательная:</b> - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <b>Коррекционно-развивающие:</b> - развивать у детей фонематические процессы. - упражнять в делении слов на слоги. - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	<b>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</b> <b>Коррекционно-образовательная:</b> - учить детей рассматривать предметы или явления окружающей действительности - учить составлять описательные рассказы. <b>Коррекционно-развивающие:</b> - упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию; - упражнять в подборе синонимов; - учить согласовывать слова в предложениях. <b>Коррекционно-воспитательная:</b> - воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.

<p>VI неделя</p>	<p>«Дикие животные зимой»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей образованию притяжательных прилагательных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за,</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.</li> <li>- развивать навыки словообразования.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</li> </ul>	<p>«Звук Бь. Буква Б»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Бь и букв. Б</li> <li>- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы.</li> <li>- закреплять понятия: слог, слово, предложение.</li> <li>- упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность.</li> </ul>	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</li> <li>- учить составлять описательные рассказы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме;</li> <li>- учить составлять загадки о животных;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</li> </ul>
<p>Фев ра ль I неделя</p>	<p>«Почта»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе имен</li> </ul>	<p>«Звук и буква Э»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком и буквой Э.</li> <li>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p>	<p>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам</p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать и активизировать</li> </ul>

	<p>существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже.</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>- расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.</p>	<p>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p>	<p>словарь детей по теме;</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже;</p> <p>- развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей культурные навыки общения.</p>
<p><i>II</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Транспорт»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей образовывать приставочные глаголы.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать логическое мышление и связную речь детей.</p> <p>- закреплять употребление существительных и различных падежах.</p> <p>- закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил</p>	<p><b>«Звуки Г – Гь. Буква Г»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать самоконтроль за вновь</p>	<p><b>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <p>- учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- активизировать и расширять словарный запас детей по теме;</p> <p>- закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже;</p> <p>- развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>

	дорожного движения.	поставленными звуками.	
<i>III</i> <i>неделя</i>	<p><b>«Комнатные растения»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени.</li> <li>- учить выделять из текста однокоренные слова.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений.</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме.</li> <li>- упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.</li> </ul>	<p><b>«Звук Ль. Буква Л»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ль и букв.Л</li> <li>- научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы.</li> <li>- упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.</li> <li>- упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность.</li> </ul>	<p><b>Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки действия;</li> <li>- учить составлять рассказ по сюжетной картине.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени;</li> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.</li> </ul>
<i>VI</i> <i>неделя</i>	<p><b>«Наша Армия»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать прилагательные от существительных.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p>	<p><b>«Звук и буква Ы»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ы и букв. Ы</li> <li>- научить характеризовать звук Ы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-</b></p>	<p><b>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять знания детей о</li> </ul>

	<p>- упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.</p> <p>- развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p> <p>- упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	<p><b>развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p>- развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p>	<p>мужестве людей во время войны;</p> <p>Учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных;</p> <p>- развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.</p>
<p><b>Март</b> <i>I</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Весна. День рождения весны»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить детей называть признаки времен года.</p> <p>- учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их.</p> <p>- развивать мышление и связную речь.</p> <p>- закреплять навык использования в речи предлога без.</p>	<p><b>«Звук и буква С»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой С.</p> <p>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>- познакомить с понятием «предложение».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.</p> <p>- развивать общую, мелкую и</p>	<p><b>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин;</p> <p>- обучить навыкам составления рассказа по серии картин.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений;</p> <p>- активизировать и расширить словарь по теме «Весна»</p> <p>- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>

	<p>- упражнять детей в образовании существительных мн. числа именительного и родительного падежей.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	<p>артикуляционную моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p><b>воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.</p>
<p><i>II</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Праздник 8 Марта»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в подборе родственных слов.</p> <p>- упражнять в подборе признаков к предметам.</p> <p>- развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</p>	<p>«Звук Сь. Буква С»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать монологическую речь и связные высказывания детей;</p> <p>- упражнять в подборе имен прилагательных к имени существительным;</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно.</p>
<p><i>III</i></p>	<p>«Профессии»</p>	<p>«Звук и буква Ш»</p>	<p><b>Составление описательных</b></p>



<p><i>неделя</i></p>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже.</li> <li>- упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного числа.</li> <li>- развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> <li>- упражнять в анализе слов и предложений.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</li> </ul>	<p><b>рассказов о профессиях с использованием схемы.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;</li> <li>- учить составлять подробные описательные рассказы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение строить высказывания описательного типа;</li> <li>- активизировать и расширять словарь по теме.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</li> </ul>
<p><i>VI неделя</i></p>	<p><b>«Наша пища»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, воображение, мышление детей.</li> <li>- активизировать,</li> </ul>	<p><b>«Звуки С- Ш»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в звуковом анализе слов.</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги,</li> </ul>	<p><b>Пересказ- инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации;</li> <li>- обучать логическому построению высказывания.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять употребление в речи детей относительных</li> </ul>

	<p>расширять и обобщать знания детей по теме.</p> <p>- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>предложений на слова.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	<p>прилагательных;</p> <p>- развивать внимание, мышление, связную речь;</p> <p>- активизировать и развивать словарь по теме;</p> <p>- учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.</p>
<p><b>Апрель</b></p> <p><i>I</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Откуда хлеб пришел?»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий.</p> <p>- закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.</p> <p>- упражнять в объяснении слов- действий, связанных с выращиванием хлеба.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>	<p><b>«Звуки Х- Хь. Буква Х»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>- упражнять в анализе предложений.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <p>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме;</p> <p>- закреплять употребление в речи имен существительных в винительном падеже;</p> <p>- закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей уважительное и бережное</p>

			отношение к хлебу.
<i>II</i> неделя	<p><b>«Посуда»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление и связную речь.</li> <li>- учить классифицировать предметы посуды</li> <li>- активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</li> </ul>	<p><b>«Звуки В – Въ. Буква В»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей характеризовать звуки В, Въ в сравнительном плане.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги.</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самоконтроль за речью.</li> </ul>	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей подробно пересказывать художественный текст;</li> <li>- формировать навык построения связных монологических высказываний.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о предназначении различной посуды;</li> <li>- развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.</li> </ul>
<i>III</i> неделя	<p><b>«Мой дом. Прогулка по городу»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p>	<p><b>«Звук З. Буква З»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей</li> </ul>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>

	<p>- учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат.</p> <p>- закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.</p> <p>- расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.</p>	<p>характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.</p> <p>- развивать умение анализировать предложения.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	<p><b>образовательная:</b></p> <p>- учить детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий;</p> <p>- учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- активизировать и расширять словарь детей по теме;</p> <p>- развивать умение образовывать сложные слова;</p> <p>- развивать навыки планирования развернутых высказываний</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>
<p>VI неделя</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- учить детей образовывать сложные слова.</p> <p>- учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- расширять словарь антонимов.</p> <p>- активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление</p>	<p>«Звук Зь. Буква З»</p> <p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <p>- научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- продолжать упражнять детей в анализе слогов.</p> <p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>- развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <p>- формировать у детей навык построения связного монологического высказывания;</p> <p>- учить пересказывать художественный текст.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- расширять знания детей о домашних животных;</p> <p>- развивать самостоятельную связную речь;</p> <p>- закреплять навык употребления</p>

	<p>существительных в форме мн. числа родительного падежа.</p> <p>- развивать словообразование и словоизменение.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.</p>	<p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</p>	<p>имен существительных в именительном падеже.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.</p>
<p><b>Май</b> <i>I</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Наша страна. Мой родной край»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>- развивать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>- активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</p>	<p><b>«Звук и буква Ж»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>- развивать фонематические процессы.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <p>- формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; - обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;</p> <p>- расширять знания детей о военных профессиях;</p> <p>- развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.</p>

<p><i>II</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Человек»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>- развивать словарь антонимов;</p> <p>- закреплять знания о назначении частей тела</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.</p>	<p><b>«Звуки З – Ж»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений.</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>- развивать умение составлять и анализировать предложения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.</p>	<p><b>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная</b></p> <p>- учить детей последовательно пересказывать литературный образец.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <p>- расширять и уточнять знания детей по теме;</p> <p>- развивать способность к целостному восприятию произведения;</p> <p>- упражнять детей в подборе слов- антонимов.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <p>- воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.</p>
<p><i>III</i> <i>неделя</i></p>	<p><b>«Насекомые»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число</p> <p><b>Коррекционно-</b></p>	<p><b>«Звуки Д – Дь. Буква Д»</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</b></p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <p>- учить детей рассматривать предметы окружающей действительности;</p>

	<p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;</li> <li>- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;</li> <li>- закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</li> </ul>	<p>признакам.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в определении места звуков в словах.</li> <li>- упражнять в делении слов на слоги.</li> <li>- развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существительные и второстепенные признаки.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам;</li> <li>- закреплять знания о частях тела насекомых;</li> <li>- активизировать и расширять словарь детей по теме.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.</li> </ul>
<p><i>VI</i> <i>неделя</i></p>	<p>«Лето»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;</li> <li>- закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени;</li> <li>- развивать словарь синонимов;</li> <li>- развивать логическое мышление и связную речь.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-</b></p>	<p>«Звуки Ф – Фь. Буква Ф»</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов.</li> <li>- упражнять в составлении предложений и делении их на слова.</li> <li>- развивать общую,</li> </ul>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.</p> <p><b>Коррекционно-образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот;</li> <li>- развивать и активизировать словарный запас детей;</li> <li>- отвечать на заданный вопрос полным предложением.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умение</li> </ul>

	<b>воспитательная:</b> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе.	мелкую и артикуляционную моторику.- развивать просодические компоненты речи	передавать в речи свои переживания и чувства.
--	---	---	---

## 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7- ГО ГОДА ЖИЗНИ

(подготовительная группа )

*Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.*

*1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. Практическое употребление:

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  
 существительных с “увеличительным” суффиксом -ищ- (ручищи, домище);  
 названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;  
 сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб);  
 приставочных глаголов с разными оттенками значений;  
 относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний);  
 прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);

слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);

обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).



### 3. Введение в активную речь:

названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;

пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);

временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;

антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без

предлогов в практических упражнениях.

Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).

Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).

Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).

Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).

Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).

Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.

Союз и при однородных членах предложения.

*2-й период* (декабрь, январь, февраль, март)

### 1. Практическое употребление:

обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);

названий предмета и его составных частей;

сложных слов (снегопад, самолет);

однокоренных слов (хлеб— хлебница — хлебный);

приставочных глаголов с различными оттенками значений;

относительных прилагательных (посудный, продуктовый);

притяжательных прилагательных (семейный, животный).

### 2. Понимание и объяснение:

многозначности слов (снег идет, время идет);

слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);

названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;

несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

### 3. Введение в активную речь:

слов, указанных для 1 -го периода;

прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонский).

Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).

Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5)(к одному, к двум, от двух).

Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.

Различение вопросов чем? — с чем?

Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

*3-й период* (апрель, май)

Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

Закрепление трудных тем 2-го периода.

Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.

Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).

Предлоги между, через.

Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).

Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

*Работа над предложением**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;

дифференциация понятий слово — предложение;

составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т. (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);

составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

Усложнение работы по формированию простого предложения:

распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;

составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;

самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому?  
какой? какая? какое? какие?.

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);

предложение со словами сначала ..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.

Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

*2-й период* (декабрь, январь, февраль, март)

Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?

Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).

Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.

Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.

Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.

Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

*3-й период* (апрель, май)

Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.

Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).

Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?

Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.

Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).

Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

*Развитие связной речи.*

*1-й период* (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них;

заучивание и инсценирование диалогов;

пересказ текста с включением диалога действующих лиц;

самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.

Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).

Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.

Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

Пересказ коротких рассказов.

Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.

Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

*2-й период* (декабрь, январь, февраль, март)

Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).

Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).

Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).

Составление рассказов:

по серии сюжетных картинок;

по одной сюжетной картинке;

по предложенному началу;

по заданному плану;

по моделированию ситуации и графическому плану;

по аналогии.

Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

*3-й период* (апрель, май)

Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.

Дальнейшее развитие монологической речи:

пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;

установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;

составление рассказов из деформированного текста;

по набору предметных картинок, объединенных одной темой;

по опорным словам и предметным картинкам;

составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).

Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.

Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

*Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.*

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.

2. Знакомство с протяжённостью слов.

3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.

4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ы.



5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твердый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

**2.4.1. Календарно-тематический план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе для детей с ОНР.**

**Первый период обучения  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

не де ля	Лексическая тема недели	Темы занятий
Сентябрь		

1-2		Обследование
3	Детский сад. Наша группа Профессии в детском саду	1. Наш детский сад
		2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные
4	Осень	1. Осень. Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям
		2. Относительные прилагательные
<b>Октябрь</b>		
1	Лес. Деревья	1. Лес. Деревья
		2. Согласование имен существительных и прилагательных с числительными
2	Сад. Фрукты	1. Сад. Фрукты
		2. Слова-антонимы
3	Огород. Овощи	1. Огород. Овощи
		2. Предлоги <i>на, под, в, над</i>
4	Лес. Грибы.	1. Лес. Грибы. Ягоды
	Ягоды	2. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки
<b>Ноябрь</b>		
1	Перелетные птицы	1. Перелетные птицы. Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план
		2. Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа
2	Человек. Наше тело	1. Человек. Наше тело
		2. Предлог <i>к</i>
3	Семья	1. Семья
		2. Слова-синонимы
4	Дом. Мебель	1. Дом. Мебель
		2. Предлог <i>от</i>

**Второй период обучения**  
(декабрь, январь, февраль)

Нед.	Лексическая тема недели	Темы занятий
<b>Декабрь</b>		

1	Одежда. Обувь. Головные уборы	1. Одежда. Обувь. Головные уборы
		2. С оставление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план
		3. Предлоги <i>к–от</i>
2	Домашние животные и их детеныши	1. Домашние животные и их детеныши
		2. С оставление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>
		3. Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
3	Зима	1. Зима. Зимние развлечения
		2. Слова-антонимы и синонимы
		3. Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план
4	Новый год	1. Новый год
		2. Предлоги <i>с, со</i>
		3. С оставление рассказа с опорой на картинно-графический план
<b>Январь</b>		
1-2		Каникулы
3	Зимующие птицы	1. Зимующие птицы
		2. Притяжательные прилагательные
		3. Изменение имен существительных по падежам
4	Дикие животные и их детеныши	1. Дикие животные и их детеныши
		2. Притяжательные прилагательные (закрепление)
		3. Пересказ рассказа «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа
<b>Февраль</b>		
1	Спорт	1. Спорт
		2. Слова-предметы
		3. С оставление рассказа «На катке» с опорой на предметные картинки
2	Транспорт. Профессии людей на транспорте	1. Транспорт. Профессии людей на транспорте
		2. Слова-действия
		3. Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план
3	День Защитника Отечества	1. Наша армия
		2. Слова-признаки
		3. Приставочные глаголы с разными оттенками значений

4 Профессии	1. Профессии
	2. Образование сложных слов
	3. С оставление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план
<b>Третий период обучения март, апрель, май)</b>	
<b>Март</b>	
1.Весна. 8 Марта	1. Весна. 8 Марта
	2. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (закрепление)
	3. Пересказ рассказа «8 марта» с опорой на предметные картинки
2 Дом	1. Продукты питания
	2. Предлог <i>по</i>
	3. Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план
3.Посуда	1.Посуда
	2. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ниц-, -ик-, -онк-, -енк-</i> со значением вместилища
	3. С оставление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план
4 Животные	1. Животные жарких стран; их детеныши
	2. Родственные слова
	3. Пересказ рассказа «Неудачная охота» с придумыванием конца рассказа
<b>Апрель</b>	
1 Животные Севера; их детеныши	1. Животные Севера, их детеныши
	2. Предлог <i>из-под</i>
	3.Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план
2 Космос. День космонавтики	1. Космос. День Космонавтики
	2.Предлоги <i>за, из-за</i>
	3.С оставление рассказа на основе рисунков «Загадочная планета» с опорой на план
3	

Водные обитатели	2. Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>
	3. Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка пол елочкой» с опорой на план
4 Насекомые	1. Насекомые
	2. Предлоги <i>из-за, из-под</i>
	3. Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам
<b>Май</b>	
1 Цветы	1. Цветы
	2. Родственные слова
	3. Пересказ рассказа «Награда для хвастуна» (с опорой на план)
2 Времена года. Лето	1. Лето
	2. Слова-омонимы. Многозначные слова
	3. Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
3-4	Повторение  Диагностика

#### 2.4.2. Календарно-тематический план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ОНР.

##### I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Не дел и	Звуки, буквы	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1-2		
3	У	Выделение звука “У” из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	А	Выделение звука “А” из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
4	У-А	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.
	И	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
<b>Октябрь</b>		

1	П-Пь	Выделение звуков “П, пь” из состава слова. Дифференцирование звуков “П-Пь”. Последовательное выделение звуков в словах.
	К-Кь	Выделение звуков “К, кь” из состава слова. Дифференцирование звуков “К-Кь”. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
2	Т-ТЬ	Выделение звуков “Т, ть” из состава слова. Дифференцирование звуков “Т-ТЬ”. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	К-Т	Дифференциация звуков К-Т. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, том</i> . Составление предложения по схеме.
3	П-Т-К	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Ком; тут-тот-кот.
	О	Выделение звука “О” из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
4	Х-Хь	Выделение звуков “Х, хь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Х-хь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>мох, уха</i> .
	К-Х	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
<b>Ноябрь</b>		
1	Ы	Выделение звука “Ы” из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОБУА. Обозначение буквой звука “Ы” в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	А.У.И.О	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.
2	М-Мь	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков “М, мь” из состава слова. Дифференциация звуков М-Мь. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Н-Нь	Выделение звуков “Н, нь” из состава слова. Дифференцирование звуков “Н-Нь”. Анализ слогов типа НА, АН. Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА.
3	Н-М	Дифференциация звуков Н-М и букв Н-М Составление схем , преобразование слогов ма-на
	Б	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, изба</i> .
4	Б-Бь	Выделение звуков Б, бь из соства слова. Дифференциация звуков “Б-Бь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .
	П-Б	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

**II период обучения  
(декабрь, январь, февраль)**

<b>Декабрь</b>		
1	С	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
	Сь	Подбор слов к схеме преобразование слогов.
2	С-Сь	Выделение звуков “С, сь” из состава слова. Дифференцирование звуков “С-Сь”. Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .

	З	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
3	Зь	Подбор слов к схеме преобразование слогов.
	З-Зь	Выделение звуков “З, зь” из состава слова. Дифференцирование звуков “З-Зь”. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
4	Сь-Зь	Дифференциация звуков Сь-,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой.
	С-З	Дифференциация звуков и букв С-З. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
	В-Вь	Выделение звуков “В, вь” из состава слова. Анализ слогов типа ВА. Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В.
<b>Январь</b>		
1,2		
3	Д-Дь	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков “Д-Дь”. Звуко-слоговой анализ слов
	Т-Д	Дифференциация звуков Т,Т-Д,Д, и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
4	ТЬ-Дь	Дифференциация звуков Ть-Дь. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
	Г	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
<b>Февраль</b>		
1	Г-Гь	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков “Г-Гь”. Звуко-слоговой анализ слов
	Г-К	Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Э	Выделение звука из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов типа эта, эхо.
	Й	Звук “Й” - мягкий. Выделение звука “Й” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Е	Буква “Е” - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов. Обозначение мягкости согласных буквой “Е”.
	Я	Буква “Я”-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов..
4	Ш	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов
	Ш	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов
	Ш-С	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.

**III период обучения  
(март, апрель, май)**

<b>Март</b>		
1.	Ж	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пижамы</i> .
	Ж-З	Дифференциация звуков и букв Ж-З. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.

2	Ж-Ш	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ,ЖИ.
	Ш-Ж-С-З	Дифференция звуков Ш-Ж-С-З на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа.
3	Л	Выделение звука “Л” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна.</i>
	Ль	Выделение звука “Ль” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма.</i>
4	Л-Ль	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова <i>липа.</i>
	Ц	Выделение звука “Ц” из состава слова. Звук “Ц” - твердый. Звуко-слоговой анализ слов Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений.
<b>Апрель</b>		
1	Ц-С	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Ю	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
2	Р	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте.</i> Письмо слов и предложений.
	Рь	Механизм образования звука Рь. Формирование навыков словообразования. Автоматизация звук Рь в слогах, словах, предложениях.
3	Р-Рь	Выделение звуков “Р, рь” из состава слова. Дифференциация звуков “Р, рь”. Звуковой и звуко-слоговой анализ слов
	Р-Л	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
4	Ч	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Ч-ТЬ	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
<b>Май</b>		
1	Ф-Фь	Выделение звуков “Ф, Фь” из состава слова. Дифференциация звуков “Ф-Фь”. Звуко-слоговой анализ слов.
	Ф-В	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Щ	Звук “Щ” - мягкий. Выделение звука “Щ” из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ.
	Щ-Ч	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
3	Щ-ТЬ	Дифференциация звуков Щ-ТЬ и букв Щ-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.
	Щ-Ч-Сь-ТЬ	
4	Мягкие и твердые согласные	Выделение мягких и твердых звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Обозначение буквами мягких и твердых звуков с схеме слова.



	Глухие и звонкие соглас.	Различение согласных звуков по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль, формировать словарь.
--	--------------------------	---

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

## **2.5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

(или лицами, их заменяющими).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют

его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

*Учитель - логопед:* логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.

*Интеграция усилий учителя - логопеда и воспитателя.*

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению

или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика 2 служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует воспитателям занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

*Педагог - психолог:* психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы;

*Музыкальный руководитель:* реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача (в том числе детского психиатра) и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала;

*Инструктор по физической культуре:* реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро – и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, врача – детского психиатра.

*Медицинская сестра:* обеспечение повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито - и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учётом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль над качеством поступающих продуктов.

*Старший воспитатель:* перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы специалистов в коррекционной логопедической группе, анализ эффективности деятельности специалистов, организация медико - психолого-педагогического консилиума.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психологопедагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группе для детей с нарушением речи с октября по май (включительно) проводятся в неделю 3 - 5 фронтальных занятий продолжительностью 25-30 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5-10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.



В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповые занятия для детей с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи. В старшей подгруппе занятия проводятся 3 раза в неделю. В подготовительной подгруппе занятия проводятся 4 раз в неделю.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 20 минут, в подготовительной – не больше 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год (первые две недели января). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

### 3.1. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.  Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительны	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком

й	<p>работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>
---	---	---

### 3.2 Документация учителя-логопеда

1. Протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из логопедических групп
2. Речевые карты детей
3. Список детей группы компенсирующей направленности
4. Расписание занятий
5. Перспективный план работы на учебный год
6. Планы (конспекты) групповых, подгрупповых занятий.
7. План коррекционной работы для каждого ребёнка
8. Индивидуальная тетрадь ребенка.
9. Сетка занятий на текущий период
10. Тематические консультации для родителей, педагогов и специалистов
11. Циклограмма рабочего времени
12. Паспорт логопедического кабинета

### 3.3.Паспорт логопедического кабинета

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Оснащение кабинета

- Зеркало настенное ( 1 шт.) с лампой дополнительного освещения (1 шт.);
- Зеркала для индивидуальной работы (8 шт.)
- Шкафы для хранения пособий (2 шт.);•
- Стол-тумба (1 шт)
- Столы для детей (4 шт.);
- Стулья детские (9 шт.);
- Стол для работы учителя-логопеда с документацией (1 шт.);•
- Стулья для работы учителя-логопеда (3 шт.);
- Доска магнитная настенная (1м./0,7м, 1 шт.);

Дидактический материал для обследования речи ребёнка:

Иншакова О.Б Альбом для логопеда.

Соколенко. « Альбомы для обследования»

Игры и пособия для развития связной речи, грамматического строя речи

Степанов В. Учебник для малышей.

Уроки логопеда. Игры для развития речи.

Ванюхина В. Речеветик.-Екатеринбург,1993

Альбом по развитию речи « Говори правильно»

Картинный материал « Воспитываем сказкой»

Картинный материал « Уроки экологии»

Картинный материал Уроки доброты»

Демонстрационный материал «Уроки вежливости»

Занимательная загадочная Азбука.

Логика ( комплект заданий для детей в семье, в детском саду.

Демонстрационный материал « В мире мудрых пословиц»

Наборы картинного материала « Составляем рассказ»

Тематические папки: «Дикие и домашние животные, «Времена года»,

«Семья, человек», «Насекомые, рыбы»

« Лес, поле», « Дом.Посуда. Мебель» и др.

Игры: « Звуковые часы». «Слово-рифмы- звуки»,

« Противопоставь по смыслу». «Слово- цвет-форма», « Связанные одной цепью», Лото ( Один- много),

«Веселая грамматика», « Чьи уши? Чей хвост?». Звук заблудился»,

« Подбери по форме», « Собери картинку», « Разрезные картинки»,

« Чей силуэт?», « Что где растет?», « Мир вокруг нас».

Кубики « Времена года»

Логопедические зонды для постановки звуков.

Игры и пособия по формированию фонематических процессов, обучению грамоте:

- Кассы букв, разрезные буквы,

-Схемы слов

### **3.4. Информационно-методическое обеспечение программы**

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе следующих программ и технологий:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Л.В. Лопатина«Основная программа дошкольного образования для детей тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет).

-К.Е Бухарина « Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ОНР и ЗПР» ( старшая группа).-Владос, 2018

- О.С. Гомзяк« Говорим правильно» Планирование по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей старшей группы ( I, II , III периоды)

- О.С. Гомзяк « Говорим правильно» Планирование занятий по развитию лексико- грамматической стороны речи , связной речи речи у детей старшей группы.-М., Гном 2007

- О.С. Гомзяк « Говорим правильно» Планирование по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей подготовительной группы ( I, II , III периоды)-М.,Гном,2007

- О.С. Гомзяк « Говорим правильно» Планирование занятий по развитию лексико- грамматической стороны речи , связной речи речи у детей подготовительной группы.-М.,Гном «2007

Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., 1985 г.

<p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.</p> <p>Сиротюк А.П. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения – М., Творческий цент, 2003          Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.</p> <p>Справочник Учителя- логопеда ДОУ – М., Творческий центр, 2009</p> <p>Коррекция нарушений речи. Сборник программ.- М. Просвещение, 2010</p> <p>Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.</p>
<p>Программы и технологии, обеспечивающие формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</p>	<p>Агранович З.Е Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей-М. Просвещение.2005</p> <p>Агранович З.Е- Домашние задания ( Старшая и подготовительная группы)- М., Просвещение</p> <p>Глинка Г.А Развиваю мышление и речь- С-П.</p> <p>Глинка Г Буду говорит, читать, писать правильно С_П</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно.(Конспекты. Старшая группа.1 период обучения)- М., Гном,2019</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно ( Конспекты. Старшая группа.»2-3 периоды обучения)</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно ( Конспекты. Подготовительная группа »1-2-3 периоды обучения)</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-7 лет- М., Просвещение, 1993</p>

- Жукова Р.А. Развитие речи. Старшая группа. 1 и 2 части- Волгоград. 2001
- Залмаева Р Сам себе логопед- М.Просвещение, 2002
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки С.З .Ц- Москва, Апрель АСТ, 2000
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки П Б Т Д К Москва, Апрель АСТ, 2000
- Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч,Щ Москва, Апрель АСТ, 2000
- Ушаова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет-М. Творческий центр,2009
- Ивановская О.Г. Энциклопедия логопедических игр- С-П Каро, 2004
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Антонимы. Картинный материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.- 48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные

логопедические занятия по лексико – семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие – М.: «Гном и Д», 2002. – 104

Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.

Лопухина И.С., Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.- 384

Нищева Н.В. Разноцветные сказки- С-П, Детство-Пресс,2001

Никонорова А.И., Альбом для веселого рассказывания и быстрого запоминания.» Выручалочка»- Казань.2005.

Парамонова И.Г., Упражнения по развитию речи –С-П., Издательство Детство-Пресс,2001

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.

Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Картинный материал.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 48 с. – 2 шт.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. – 2шт.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для



	<p>детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с – 2 шт</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. – 32 с – 2 шт</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь « Формирование лексико- грамматических представлений « С-П: Детство-Пресс, 1999</p> <p>Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»- С-П : Издательство Детство- Пресс, 1999.</p> <p>Тихомиров Л.Ф. Грамотейка. Развитие логического мышления у детей-М.Лайнер, 1999</p> <p>Филичева Т.Б Дети с ФФН- М. 2000</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 128</p> <p>Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал \ авт.-сост. Л.Н.Сластья. – Волгоград: Учитель, 2012. – 232с.</p> <p>Швайко Г.С.- Игры и игровые упражнения для развития речи- М., Лайнер,2003</p>
<p>Программы, технологии, методические и дидактические Пособия, обеспечивающие</p>	<p>Арушанова А.Г Развитие диалогического общения- М., Синтез, 2008</p> <p>Воробьева Т.А, КрупенчукО.И. Мяч и речь- С-П., Каро,</p>

<p>осуществление индивидуально- ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	<p>2009</p> <p>Дедюхина Т.В.- Работа над ритмом в логопедической практике-М., Айрис-Пресс,2006</p> <p>40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Издательство Гном и Д», 2003. – 40с.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий ( 5-6 лет).-М.,Издательство творческий центр,2008.</p> <p>Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет- М., Творческий центр, 2006</p> <p>Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; Игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т</p> <p>«Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч,Щ. пособие для логопедов, родителей и детей.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Фронтальные логопедические занятия в под гр для детей с ФФН- М. 1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. – 2 шт.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й- М. 1996</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Коррекция произношения звуков к г х -М. 1996</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Многозначность глаголов в русском языке. Карточки.- М, 2003</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста-М.»2003</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей с детьми. –</p> <p>Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения звука Ч. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.</p> <p>Лазаренко О.И. Альбом для автоматизации произношения</p>
--	--

	<p>звука Щ. – М.: АРКТИ, 2001.- 16с.</p> <p>Лопухина И. Логопедия. Речь.Ритм.Движение.-С-П.,Дельта,1999.</p> <p>Новотворцева Н.В. Учимся играть. Обучение грамоте в детском саду. _ Ярославль, Академия К, 1999</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит Ваш ребёнок-М., Просвещение, 1982</p> <p>Милостивенко И.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей- С-П-1995</p> <p>Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ- М., Айрис Пресс,2004</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков- М., Владос, 2000</p> <p>Рудак О.С0 Развитие речи детей в свободной деятельности-М.,Просвещение, 204</p> <p>Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине, М, 2011</p> <p>Савин Л.П. Пальчиковая гимнастика.- М., Аст..2003.</p> <p>Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет к пособиям «Учим говорить правильно». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.</p> <p>Чистякова М.И Психогимнастика- М, Владос, 1995</p> <p>Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!-С-П., Детство-Пресс,1999</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- М., Просвещение. 1989</p>
--	---

### График работы

<b>Понедельник</b>	<b>8.50 - 13.00</b>
<b>Вторник</b>	<b>8. 50 - 13.00</b>
<b>Среда</b>	<b>14.30- 18.00</b>
<b>Четверг</b>	<b>8.50 - 13.00</b>
<b>Пятница</b>	<b>9.00 - 13.00</b>

**Циклограмма  
рабочего времени учителя- логопеда  
Нутфуллиной Розы Шайдулловны (2022-2023 уч. год)**

Дни недели	Часы работы	Виды деятельности
<b>Понедельник</b>	8.50- 9.00 9.00- 9.30 9.40 -10.05* 10.05 - 12.40 12.40- 13.00	Участие в режимных моментах, создание мотивации к обучению. Образовательная деятельность: (Подготовительная подгруппа). (Старшая подгруппа) Индивидуальные занятия . Участие в режимных моментах.
<b>Вторник</b>	8.50 - 9.00 9.00 - 9.30 9.40 -10.05* 10.05- 10.25* 10.25 - 11.00* 11.00 - 12.40 12.40 - 13.00	Участие в режимных моментах, создание мотивации к обучению) Образовательная деятельность: (Подготовительная подгруппа). (Старшая подгруппа) Индивидуальные занятия. Совместная деятельность с музыкальным руководителем. Проведение дыхательной гимнастики, логоритмических упражнений по лексическим темам. Индивидуальные занятия. Участие в режимных моментах.
<b>Среда</b>	14.30- 15.00 15.00-15.10 15.10-15.50 15.50 - 16.10 16.10- 17.00 17.00 – 17.30 17. 30 - 18 .00	Методическая работа с воспитателями, специалистами. Работа с документацией. Участие в режимных моментах Индивидуальные занятия Участие в режимных моментах в группе Индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия/ консультации Взаимодействие с родителями

<b>Четверг</b>	8.50 - 9.00	Участие в режимных моментах, создание мотивации к обучению
	9.00- 9.40*	Образовательная деятельность: (Подготовительная подгруппа)
	9.40 - 10.10 *	Совместная деятельность с воспитателем.
	10.10 - 10.30*	Индивидуальные занятия
	10.30- 11.00	Совместная деятельность с музыкальным руководителем.
	11.00- 12.40*	Индивидуальные занятия
	12.40- 13.00	Участие в режимных моментах.
<b>Пятница</b>	9.00 - 9.35*	Образовательная деятельность (Подготовительная подгруппа)
	9.35 – 9.45	Занятие в микрогруппе
	9.45 - 10.25*	Совместная деятельность с преподавателем по физкультуре, проведение корригирующей гимнастики по развитию моторики
	10.25 - 10.50	Образовательная деятельность (Старшая группа)
	10.50 - 12.40 *	Индивидуальные занятия
	12.40- 13.00	Участие в режимных моментах.

\*С учетом времени на сопровождение детей в группу.

**Почасовой учёт рабочего времени в течение дня  
( по циклограмме деятельности учителя- логопеда)  
Нутфуллиной Розы Шайдулловны на 2022 -2023 уч. год**

<b>№</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Пон</b>	<b>Вт</b>	<b>Ср</b>	<b>Чет</b>	<b>Пят</b>	<b>Итого</b>
<b>1</b>	Образовательная деятельность с детьми*	1 час 5мин	1 час 5 мин		40мин	1ч 5 мин	3 ч 45 мин
<b>2</b>	Индивидуальные занятия с детьми*	2ч 35мин	2 ч	2ч	2 ч	1ч. 55 мин	10 ч 20 мин

3	Консультации для педагогов.	-	-	30 мин		-	
4	Консультации для родителей **	-	-	30 мин	-	-	30 мин
5	Участие в режимных моментах в группе	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30мин	2ч 20 мин
6	Участие в занятиях воспитателя, музыкального руководителя, преподавателя по физкультуре	-	35мин		1 ч	30 мин	3ч 15 мин
7		4 ч. 10мин	4ч. 10мин	3 ч 30мин	4ч. 10мин	4ч	<b>20 ч</b>

\*С учетом времени на сопровождение детей в группу.

**Регламент индивидуально - подгрупповой образовательной деятельности учителя-логопеда Нутфуллиной Розы Шайдулловны на 2022 -2023 учебный год**

Время занятий	Вид работы
<b>понедельник</b>	
8.50 – 9.00	Организация образовательной деятельности (речевой практикум, мониторинг общего развития, создание мотивации к обучению).

9.00 - 9.30	Образовательная деятельность с детьми 6 лет.
9.40 – 10.05	Образовательная деятельность с детьми 5лет
10.05- 10.15	Индивидуальное занятие – 1-й ребёнок
10.15 – 10.30	Индивидуальное занятие – 2-й ребёнок
10.30 - 11.45	Индивидуальное занятие 3-й ребенок
11.45 – 11.00	Индивидуальное занятие – 4-й ребенок
11.00 – 11.15	Индивидуальное занятие – 5-й ребенок
11.15 – 11.30	Индивидуальное занятие – 6-й ребенок
11.30 – 11.45	Индивидуальное занятие –7-й ребенок
11.45 - 12.00	Индивидуальное занятие –8- й ребенок
12.00- 12.15	Индивидуальное занятие –9-й ребенок
12.15- 12.30	Индивидуальное занятие –10- й ребенок
12.30- 12.40	Подгрупповое занятие в подвижной микрогруппе.
<b>Вторник</b>	
8.50– 9.00	Организация образовательной деятельности, создание мотивации к обучению).
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность с детьми 6 лет
9.40 – 10.05	Образовательная деятельность с детьми 5 лет
10.05 – 10.15	Индивидуальное занятие 11-й ребенок
10.15-10.25	Индивидуальное занятие – 12 -й ребенок
10.25 – 11.00	Совместная деятельность с музыкальным руководителем. Проведение дыхательной гимнастики, логоритмических упражнений по лексическим темам.
11.00– 11.15	Индивидуальное занятие 13-й ребенок
11.15- 11.30	Индивидуальное занятие 14-й ребенок
11.30- 11.45	Индивидуальное занятие 15-й ребенок
11.45-12.00	Индивидуальное занятие 16-й ребенок
12.00-12.15	Индивидуальное занятие 17-й ребенок
12.15-12.30	Индивидуальное занятие 1-й ребенок. Подвижная микрогруппа
12.30-12.40	Индивидуальное занятие в подвижной микрогруппе.
<b>Среда</b>	

15.10-15.50	Индивидуальное занятие 1-й ребёнок. Подгрупповые занятия в подвижных микрогруппах.
16.10-16.25	Индивидуальное занятие 2-й ребёнок
16.25-16.40	Индивидуальное занятие 3-й ребёнок
16.40-17.00	Индивидуальное занятие 4-й ребёнок
17.00-17.15	Индивидуальное занятие 5-й ребёнок
17.15.-17.30	Индивидуальное занятие 6-й ребёнок. Консультации с родителями
17.30-18.00	Подгрупповое занятие в подвижной микрогруппе. Консультации с родителями
<b>Четверг</b>	
8.50-9.00	Организация образовательной деятельности, создание мотивации к обучению).
9.00-9.30	Образовательная деятельность с детьми 6 лет
9.40-10.10	Совместная деятельность с воспитателем
10.10- 10.30	Подвижная микрогруппа
10.30-11.00	Совместная деятельность с музыкальным руководителем
11.00-11.15	Индивидуальное занятие 7-й ребёнок
11.15- 11.30	Индивидуальное занятие 8-й ребёнок
11.30- 11.45	Индивидуальное занятие 9-й ребёнок
11.45-12.05	Индивидуальное занятие 10 ребёнок
12.05- 12.20	Индивидуальное занятие 11 ребёнок
12.20- 12.40	Индивидуальное занятие 12 ребёнок
<b>Пятница</b>	
9.00-9.35	Образовательная деятельность (Подготовительная подгруппа).



9.35 – 9.45	Занятие в микрогруппе
9.45 - 10.25*	Совместная деятельность с преподавателем по физкультуре, проведение корригирующей гимнастики по развитию моторики
10.25- 11.50*	Образовательная деятельность (Старшая группа)
10.50 - 11.05	Индивидуальное занятие 13 ребёнок
11.05 -11.20	Индивидуальное занятие 14 ребёнок
11.20 -11.45	Индивидуальное занятие 15 ребёнок
11.45 -12.00	Индивидуальное занятие 16 ребёнок
12.00 -12.15	Индивидуальное занятие 17 ребёнок
12.15- 12.30	Индивидуальное занятие 2 ребёнок
12.30 -12.40	Занятие в подвижной микрогруппе